

Сентябрь 2018 г.

**ДЕЛОВАЯ ИГРА ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ.  
«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОУ»**

**Цель:** закрепление знаний педагогов по теме экологического воспитания детей дошкольного возраста; сплочение коллектива; установление эмоциональной благоприятной обстановки в педагогической среде дошкольного учреждения.

На экран вывести: (2 слайд)

Земли, живущие народы -  
Все мы от матери - природы.  
Ее беречь - наша задача,  
И пусть поможет нам удача.  
Повсюду чтоб цвели цветы,  
И исполнялись все мечты.  
И чтоб во все наши года,  
Природу берегли всегда.

**Организация игры.**

Педагоги делятся жеребьевкой на 3 команды «Полянка», «Ручеек», «Светлячок». Каждая команда сидит за своим столом (красный, желтый, синий). На столах лежат соответствующие карточки. Если команда готова ответить на вопрос, она поднимает карточку. Если ответ неверный, право ответа переходит другой команде. Команды имеют право дополнять ответы соперников, вступать в спор после ответа. Правильный ответ высвечивается на экране.

**Ведущий** знакомит с правилами игры, зачитывает задание с карточек, следит за регламентом.

**Жюри:** заведующий

**Оборудование:** плакаты, выдержки, видеофильм «Моя планета», презентация «Ответы на вопросы», карандаши, ножницы, клей, картон, фломастеры.

**Ход игры**

Звучит музыка Вивальди «Времена года»

Есть одна планета — сад  
В этом космосе холодном.  
Только здесь леса шумят,  
Птиц скликая перелетных.  
Лишь на ней одной увидишь  
Ландыши в траве зеленой  
И стрекозы только тут  
В реку смотрят удивленно.  
Береги свою планету,  
Ведь другой на свете нету!

**Ведущий:** Экологическое воспитание становится в наше время важнейшим направлением педагогики детства. Почему? Во-первых, экологически грамотное поведение человека – залог выживания человечества в общем для всех нас доме – на планете Земля. Во-вторых, в процессе познания природы у детей вырабатывается способность творчески мыслить, обостряется восприятие, воображение, появляется желание приобретать новые знания. Любознательность и познавательный интерес являются ценными качествами личности и выражают отношение к окружающей жизни, природе. Основное условие их развития – широкое ознакомление детей с явлениями окружающего мира, природой и воспитание активного, заинтересованного отношения к ним.

Экология – наука об отношении растительных и животных организмов друг к другу и к окружающей их среде.

Воспитание экологической культуры – долгий путь формирования правильных способов взаимодействия детей с природой. Его результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умения и желания активно защищать, улучшать, облагораживать природу. Человек, невидящий красоту природы, хуже, чем слепой: у него слепота души. А от того, у кого слепа душа, не жди доброты или честности, преданности или мужества.

Чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, читать ее язык, беречь ее богатство, нужно прививать ему эти чувства с самого раннего детства – в тот период, когда интерес к окружающей флоре и фауне велик. Надо стараться пробудить в детях, прежде всего, интерес к природе, побуждать их к наблюдениям за явлениями природы, учить сравнивать, делать выводы. Великий педагог В.А. Сухомлинский точно заметил: «Наблюдения необходимы ребенку как солнце, воздух и вода необходимы растению, и для того, чтобы ребенок научился видеть в одуванчике солнышко на ладони, в белой березе – девицу в белом сарафане, - для этого надо бывать на природе, останавливаться, присматриваться, чтобы увидеть».

И вот сегодня мы проведем с вами деловую игру по теме «Экологическое воспитание в ДОУ». Я рада приветствовать всех собравшихся здесь сегодня. В состязании примут участие три команды: «Полянка», «Ручеек» и «Светлячок».

В игре нашим участникам понадобятся настойчивость, фантазия, знание программного материала, методик, технологий, а также умение работать в команде и отстаивать свою точку зрения. Оценивать ваши ответы будет жюри.

Задания на игру даны на лепестках вот такой ромашки. (4 слайд)

Мы будем их отрывать и отвечать на вопросы. (Отрывается первый лепесток)

1. Это лепесток «**Размин-ка**». Участники по очереди называют свое имя и дают себе характеристику по первой букве своего имени. (5 слайд)
2. Отрываем второй лепесток. Это лепесток «**Познай-ка**». На нем вопросы, на которые вы, уважаемые коллеги, попытаетесь ответить. (6 слайд)

1. *Необратимое историческое развитие живой природы (эволюция)*

2. *Что такое “экологическая цепочка”?*

*(Взаимосвязь между всем существующим на планете, в том числе и человеком.)*

3. *Как вы объясните понятие “равновесие в мире природы”?*

*(Если много стало травоядных, обязательно увеличивается и поголовье хищников. Почему? Чтобы не съели всю траву. )*

4. *Начиная с 1600 года около 150 видов животных вымерло на земле - из них более половины за последние 50 лет. По чьей вине?*

*В основном - человека.*

5. *Какой вред приносит мусор природе?*

*Он отнимает у растений и животных место для жизни, нарушает красоту природы, способствует получению травмы. Стекло может от солнечных лучей поджечь лес, бумага исчезает бесследно только через 10 лет, целлофановый пакет - через 250 лет, металлические банки гниют 100 лет, а стекло лежит 1000 лет.*

6. *Отличительные черты природной и экологической катастроф?*

*(экологические катастрофы возникают в результате деятельности человека, природные – стихийно)*

3. Следующий лепесток **«Читай-ка»**. Этот лепесток позволит проверить ваши знания в области литературы. **(7 слайд)**

1. *Перечислите писателей и поэтов, воспевавших русскую природу, с которыми знакомят детей в детском саду?*

*(Л. Толстой, С. Аскаков, М. Пришвин, И. Соколов-Микитов, Н. Сладкова, К. Паустовский, И. Акимушкина, Г. Снегирева, В. Чаплина, В. Бианки, Е. Чарушин и др. Современные писатели – А. Иванова, В. Зотова)*

2. *Назовите художников – анималистов и пейзажистов?*

*(И. Шишкин, А. Саврасов, И. Репин, И. Айвазовский, И. Левитан, И. Грабарь)*

3. *Назовите пословицы и поговорки о природе.*

4. *Пропойте куплет или припев песни о природе.*

5. *Вспомните и назовите народные приметы.*

6. *Прочитайте наизусть стихотворение о природе.*

4. Предлагаю вспомнить свои знания и поделиться ими с коллегами.

Отрываем четвертый лепесток - **«Знай-ка»**. **(8,9 слайд)**

*Назовите формы работы с детьми по развитию экологических знаний:*

1. *НОД по экологии;*

2. *Беседы.*

3. *Чтение художественной литературы,*

4. *Экологические экскурсии, походы.*

5. *КВН, викторины, конкурсы.*

6. *Проблемные ситуации.*

7. Языковые логические задачи.
8. Экологические выставки, экспозиции.
9. Неделя экологического творчества.
10. Экологические праздники, выставки.
11. Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры экологического содержания
12. Экологические сказки.
13. Экологическая тропа.
14. Наблюдения.
15. Поисково-исследовательская работа.
16. Мини-музеи.
17. Проектная деятельность.
18. Прогулки.
19. Презентации, мультфильмы, видеофильмы.
20. Слушание звуков природы.

Назовите формы работы с родителями по экологическому воспитанию.

- Родительское собрание
- Консультации
- Тематические папки-передвижки, информационные стенды, буклеты, памятки, стенгазета.
- Совместное составление педагогами и родителями правил поведения в природе.
- Досуги и развлечения
- Проектная деятельность
- Туристические походы
- Интерактивные игры и др.

Перечислите, какие комнатные цветы должны находиться во второй младшей группе. (Камелия, бегония, бальзамин, герань, т. е растения, у которых четко выражены стебель, лист. Воспитанники 2 младшей группы должны научиться узнавать и называть 2-3 растения, их части — стебель, лист, цветок)

**5. Отрываем следующий лепесток- название ему «Поиграй-ка». (10 слайд)**

Здесь у нас 4 игры: «Кто лишний», «Не зевай, очень быстро отвечай», «Танец бабочек», «Ребусы»

- Загадки на игру «Не зевай, очень быстро отвечай»

Голубой шатер всю землю покрыл. (Небо)

Много рук, а нога одна. (Дерево)

Неизвестно где живет,

налетит - деревья гнёт. (Ветер)

Кто в лесу без топора

Строит избу без угла? (Муравьи)

Похож я с виду на горох,

Где пройду –переполох. (Град)

Из-под снега расцветает,

*Раньше всех весну встречает. (Подснежник)*

**6. Отдохнули немного, идем дальше, и следующий наш листочек называется «Рассуждай-ка»**

1. Почему Красную книгу называют красной, а не зелёной?  
(красный цвет - сигнал опасности)
2. Чем лягушка отличается от жабы?  
(лягушка - дневное животное, а жаба - ночное)
3. Можно ли пингвина назвать птицей, а дельфина – рыбой?  
(Пингвин – птица, дельфин - млекопитающее)
4. Есть ли у комара зубы?  
(есть и не мало, 22)
5. У кого уши на ногах?  
(у кузнечика)
6. Кто пьёт ногой?  
(лягушка)
7. Какие птицы зимой потомство выводят?  
(клесты и зимородки)
8. Чем скрепляют пчёлы и осы свои соты?  
(слюной)
9. Почему белые медведи не могут жить в лесу?  
(потому что питаются они только рыбой)
10. Чем ёж на медведя похож?  
(зимней спячкой)
11. Кто всю жизнь проводит в движении?  
(акула)
12. Сколько крыльев у жука?  
(2 пары)
13. У кого язык длиннее туловища?  
(у хамелеона)
14. Что у лягушки с языком не так?  
(он прикреплён задом наперёд)
15. Зачем кашляют рыбы?  
(очищают жабры от ила)

**7. Ну и последний листочек – «Отвечай-ка»**

Вопросы этого лепестка висят на дереве мудрости. Один из членов команды возьмите по одному вопросу.

- *Что означает слово «экология»?*  
*Экология (от др.-греч. οἶκος — обиталище, жилище, дом, имущество и λόγος — понятие, учение, наука) — наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой.*
- *Что такое экологическое воспитание?*  
*Экологическое воспитание дошкольников — познание живого, которое рядом с ребёнком, во взаимосвязи со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним.*
- *Что такое экологическое образование?*

*Под экологическим образованием дошкольников подразумевается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.*

- *Экологическая культура – это? Продолжите фразу.*

*Осознанно-правильное отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют непосредственное окружение дошкольников в этот период жизни. Осознанно-правильное отношение вырабатывается при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия ребенка с растениями и животными, имеющимися в помещении, на участке детского сада. Он узнает, что у всего живого, в том числе и у человека, есть определенные потребности, удовлетворить которые можно лишь при наличии внешних условий — среды обитания, пригодной для того или иного организма.*

- *Какова, на ваш взгляд, цель экологического воспитания в ДОУ?*

*-Научить детей правильно строить взаимоотношения с окружающим их большим миром.*

*-Формировать осознанно-правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют непосредственное окружение дошкольников в этот период жизни.*

*-Познание живого во взаимоотношении со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним.*

- *Что такое экосистема?*

*Экосистема, или экологическая система (от [др.-греч.](#) οἶκος — жилище, местопребывание и σύστημα — система) — биологическая система, состоящая из сообщества живых организмов ([биоценоз](#)), среды их обитания ([биотоп](#)), системы связей, осуществляющей обмен веществом и энергией между ними. Одно из основных понятий [экологии](#).*

*Пример экосистемы — [пруд](#) с обитающими в нём [растениями](#), [рыбами](#), [беспозвоночными](#)*

*[животными](#), [микрорганизмами](#), составляющими живой компонент системы, биоценоз.*

Ну, вот и закончилась наша игра, пока жюри подводит итоги, я хочу сказать следующее:

Чтобы экологическое состояние планеты было лучше, прежде всего, надо начать с себя и с соблюдения законов охраны природы.

Они звучат так:

*Нельзя жить на Земле и не брать, но брать надо рационально.*

- *Всё, что есть на Земле, необходимо для её развития и развития человека.*
- *Человек - не властелин природы; губя её, он губит самого себя.*
- *Охраняя природу, мы сохраняем численность населения Земли.*

• *Охрана природы – часть борьбы за мир. Природа и война несовместимы.*  
Эти пять законов природы были выведены и сформулированы в 1908 году лауреатом Нобелевской премии, немецким учёным Эрлихом.  
Мы много говорили об экологии и экологическом воспитании. Хочется, чтобы знания, которые вы сегодня вспомнили или приобрели, помогли вам в работе с детьми.

*Ведь спасая  
родную природу,  
ты душу свою спасаешь,  
в сердцах благодарных  
потомков  
бессмертие обретаешь.*